



Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ВОСТОЧНО-ЕВРОПЕЙСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Пушкинская ул., д. 268, 426008, г. Ижевск. Тел.: (3412) 77-68-24. E-mail: mveu@mveu.ru, www.mveu.ru
ИНН 1831200089. ОГРН 1201800020641

УТВЕРЖДАЮ:

Директор

_____ **В.В.Новикова**

« ____ » _____ **2022 г.**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины

ОП.08 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОНФЛИКТОЛОГИЯ

для специальности

44.02.01 Дошкольное образование

Ижевск, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе
Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС)
по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО)
44.02.01 Дошкольное образование

Организация разработчик:

Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация
"Международный Восточно-Европейский колледж"

Рабочая программа рассмотрена на ПЦК

Протокол № _____ « _____ » _____ 2022 г.

Председатель ПЦК _____ / _____ /

ОГЛАВЛЕНИЕ

1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
5.	МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗРАБОТКЕ И РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.08 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОНФЛИКТОЛОГИЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Педагогическая конфликтология» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Педагогическая конфликтология» относится к вариативной части циклов основной профессиональной образовательной программы

1.3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Профессиональная деятельность специалистов предусматривает социально-психологические связи и отношения, что неразрывно связано с формированием знаний и умений в сфере педагогического общения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

У1 - определять педагогические возможности различных методов и приемов разрешения конфликтных ситуаций в педагогическом процессе;

У2 - владеть методами разрешения конфликтов.

У3 - анализировать педагогические конфликты, причины их возникновения;

У4 - находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических конфликтов, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

У5 - прогнозировать возможность возникновения конфликтных ситуаций, выявлять их причины;

У6 - осуществлять необходимую консультативную помощь в разрешении и урегулировании конфликтных отношений.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

З1 - содержание категориального аппарата конфликтологии;

З2 - основные теории конфликта, их причины и психологические условия их профилактики, разрешения и урегулирования;

З3 - теоретико-методологические основы педагогической конфликтологии;

З4 - особенности педагогических конфликтов;

З5 - типичные причины педагогических конфликтов;

З6 - методы и приемы решения конфликтных ситуаций.

Формируемые компетенции

ОК1 - понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК2 - организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК3 - оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях

ОК4 - осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК5 - использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности

ОК6 - работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами

ОК7 - ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса

ОК11 - строить профессиональную деятельность с учетом регулирующих ее правовых норм.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций:

ПК2.4 - организовывать общение детей.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 48 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часа;

самостоятельной работы обучающегося 12 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (очно)
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
лабораторные занятия (не предусмотрено)	-
практические занятия	16
контрольные работы (не предусмотрены)	-
курсовая работа (проект) (не предусмотрено)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	12
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) (не предусмотрено)	
Составление таблиц	1
Составление схем	1
Составление конспекта	1
Подготовка сообщений, докладов	3
Составление глоссария	1
Проведение диагностики (тестирование)	4
Составление памятки	1
Итоговая аттестация в форме контрольной работы	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Педагогическая конфликтология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов (очно)	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Общие основы конфликтологии		12	
Тема 1.1. Конфликт как социальное явление	Содержание учебного материала 31 - содержание категориального аппарата конфликтологии; 32 - основные теории конфликта, их причины и психологические условия их профилактики, разрешения и урегулирования	8	2
	«Типология конфликта, его виды».	2	
	«Функции и динамика конфликта».	2	
	Лабораторные занятия	-	
	Практические занятия: У1 - определять педагогические возможности различных методов и приемов разрешения конфликтных ситуаций в педагогическом процессе; У4 - находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических конфликтов, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; № 1 «Понятие конфликтоген. Классификация конфликтогенов».	2	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление сравнительной таблицы типов конфликтов Составление категориального аппарата конфликтологии (гlossария).	2	

Тема 1.2. Стиль поведения в конфликте	Содержание учебного материала 33 - теоретико-методологические основы педагогической конфликтологии; 34 - особенности педагогических конфликтов;	4	1
	«Индивидуальный стиль поведения в конфликте. Типы индивидуальных стилей: партнерский, прагматический, психозащитный, самоутверждающий».	2	
	Лабораторные занятия	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Проведение самооценки индивидуального стиля поведения в конфликте	2	
	Раздел 2. Педагогические конфликты		36
Тема 2.1. Понятие и особенности педагогических конфликтов	Содержание учебного материала 34 - особенности педагогических конфликтов; 35 - типичные причины педагогических конфликтов;	6	2
	«Понятие и особенности педагогических конфликтов. Виды педагогических конфликтов».	2	
	Лабораторные занятия	-	
	Практические занятия: У3 - анализировать педагогические конфликты, причины их возникновения; У4 - находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических конфликтов, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;	2	

	№ 2 «Мое поведение в конфликте» (занятие построено по методу тестирования)		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Подготовка доклада о разных видов педагогических конфликтов.		
Тема 2.2. Особенности конфликтов между воспитателями, детьми, воспитателями и детьми	Содержание учебного материала	4	1
	34 - особенности педагогических конфликтов; 35 - типичные причины педагогических конфликтов;		
	«Особенности и причины конфликтов в педагогической деятельности».	2	
	Лабораторные занятия	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Составление ролевых схем взаимодействия конфликтующих. Составление опорного конспекта по лекционным материалам.		
Тема 2.3. Причины педагогических конфликтов	Содержание учебного материала	8	2
	33 - теоретико-методологические основы педагогической конфликтологии; 34 - особенности педагогических конфликтов; 35 – типичные причины педагогических конфликтов;		
	«Типичные причины педагогических конфликтов. Характеристика поведения в конфликте».	2	

	Лабораторные занятия	-	
	Практические занятия У3 - анализировать педагогические конфликты, причины их возникновения; У4 - находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических конфликтов, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; № 3 «Диагностика взаимоотношений и конфликтов в образовательных учреждениях».	4	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Проведение диагностики: Самооценка конфликтности личности; Тактика поведения в конфликте.	2	
Тема 2.4. Методы и приемы разрешения и управления педагогическими конфликтами.	Содержание учебного материала 34 - особенности педагогических конфликтов; 35 - типичные причины педагогических конфликтов; 36 - методы и приемы решения конфликтных ситуаций.	18	2
	«Методы и приемы решения конфликтов. Профилактика педагогических конфликтов».	4	
	«Психология неконфликтной деятельности педагогов. Профессиональные качества педагогов как основа неконфликтной деятельности».	2	
	Лабораторные занятия	-	
	Практические занятия: У2 - владеть методами разрешения конфликтов.	4	

	У5 - прогнозировать возможность возникновения конфликтных ситуаций, выявлять их причины; У6 - осуществлять необходимую консультативную помощь в разрешении и урегулировании конфликтных отношений. № 4 «Методы разрешения конфликта. Решение педагогических ситуаций, направленных на поиск эффективных методов разрешения конфликта».		
	Практические занятия У5 - прогнозировать возможность возникновения конфликтных ситуаций, выявлять их причины; У6 - осуществлять необходимую консультативную помощь в разрешении и урегулировании конфликтных отношений. № 5 «Профилактика педагогических конфликтов».	4	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление памятки воспитателю (учителю) по профилактике педагогических конфликтов Подготовка сообщения о способах и техниках саморегуляции поведения.	2	
	Итоговая аттестация в форме итоговой контрольной работы	2	
Всего		48	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета психологии и педагогики.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- учебная доска;
- мультимедийный проектор;
- комплект учебно-методической документации;
- микроскоп;
- скелет;
- программное обеспечение "анатомия человека";
- карточки с двумя полосками, геометрические формы;
- детские развивающие игры;
- варианты образцов народного творчества;
- материалы для художественной обработки;
- материала (декупаж, модульное оригами, квиллинг, изонить и др.);
- муляжи фруктов, овощей, грибов;
- строительные наборы (конструкторы, гербарий);
- диагностическое оборудование для снятия антропометрических и биометрических данных состояния физического развития человека (ростомер, спирометр, тонометр, динамометры, секундомеры, метр, весы, шагомер и др.).

Лаборатория информатики и информационно-коммуникационных технологий

- автоматизированное рабочее место по количеству обучающихся;
- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- телевизор;
- маркерная доска;
- программное обеспечение общего и профессионального назначения;

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов дополнительной литературы:

I Основные источники

1. Гараева Л.Х. Основы педагогической конфликтологии: учебно-методическое пособие / Гараева Л.Х., Рахматуллина Л.В., Мирсаитова А.А. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2017. — 67 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/73544.html> (дата обращения: 07.04.2021). — Режим

доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/73544>

2. Лопарев, А. В. Конфликтология: учебник для среднего профессионального образования / А. В. Лопарев, Д. Ю. Знаменский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 298 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13832-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473120>

II Дополнительные источники

1. Кузьмина Т.В. Конфликтология : учебное пособие / Кузьмина Т.В.. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 65 с. — ISBN 978-5-4486-0416-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79799.html> (дата обращения: 07.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Семенов В.А. Конфликтология : учебное пособие / Семенов В.А.. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 383 с. — ISBN 978-5-4497-0951-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/102329.html> (дата обращения: 07.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

III Периодические издания

Психологический журнал / Учредитель Институт психологии РАН; редакционная коллегия А. Л. Журавлев (главный редактор) [и др.]. - Москва, 1980– Выходит 6 раз в год. — URL: http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html

Педагогика и психология образования/ Издательство: Московский педагогический государственный университет.- URL: <https://www.iprbookshop.ru/70186.html>

Психология обучения/М: Современная гуманитарная академия.- URL: <https://www.iprbookshop.ru/48098.html>

Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия Акмеология образования. Психология развития. № 1/ Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия Акмеология образования. Психология развития. № 1/ <https://www.iprbookshop.ru/99640.html>

Вестник Российского университета дружбы народов. Серия Психология и педагогика\ <https://www.iprbookshop.ru/32606.html>

IV Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

<http://psychojournal.ru/>

<http://artpsiholog.ru/>

<http://azps.ru/>

<http://www.psychologos.ru/>

<http://vch.narod.ru/file.htm>

V Перечень методических указаний, разработанных преподавателем

1. Методические рекомендации по выполнению практических работ
2. Методические рекомендации по организации и методическому сопровождению самостоятельной работы студентов

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание категориального аппарата конфликтологии; - основные теории конфликта, их причины и психологические условия их профилактики, разрешения и урегулирования; - теоретико-методологические основы педагогической конфликтологии; - особенности педагогических конфликтов; - типичные причины педагогических конфликтов; - методы и приемы решения конфликтных ситуаций. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять педагогические возможности различных методов и приемов разрешения конфликтных ситуаций в педагогическом процессе; - владеть методами разрешения конфликтов. - анализировать педагогические конфликты, причины их возникновения; - находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических конфликтов, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; - прогнозировать возможность возникновения конфликтных ситуаций, выявлять их причины; - осуществлять необходимую консультативную помощь в разрешении и урегулировании конфликтных отношений. 	<p>Текущий контроль: <i>Оценка устного и письменного опроса. Оценка тестирования. Оценка результатов практической работы. Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы (индивидуальное домашнее задание).</i></p> <p>Рубежный контроль: <i>Тестирование</i></p> <p>Итоговый контроль: <i>Тестирование</i></p>

5. Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования

Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Содержание среднего профессионального образования и условия организации обучения в МВЕК обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной

программой (при необходимости – наличии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья), а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Обучение по образовательной программе среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется МВЕК с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких лиц.

В МВЕК созданы (при необходимости – наличии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья) специальные условия для получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких лиц, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания МВЕК и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ лицам с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности получения среднего профессионального образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья МВЕК обеспечивается (при необходимости – наличии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья):

- для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху услуги сурдопереводчика и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения МВЕК, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Численность лиц с ограниченными возможностями здоровья в учебной группе устанавливается до 15 человек.

С учетом особых потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья МВЕК обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде.

С учетом особых потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в колледже предусмотрена возможность обучения по индивидуальному плану.

